***Класна година з виявлення лідерів у колективі***

**Мета**: виявлення лідерів у класі.

**Оформлення кабінету**: необхідно створити ліричну, заспокійливу атмосферу, щоб переповнюють емоції учнів не вилилися в агресію.

**Хід класного години**

Хлопці заходять до класу, сідають на заздалегідь приготовані місця так, щоб бачити кожного присутнього.

**Вчитель.** Кожен вечір, коли на небі немає хмар, стають видно мільярди зірок, виходить місяць... але зірки є не лише на небі, а не тільки на екранах телевізора. Зірки тут, у цій кімнаті. Це ми з вами. Сьогодні я пропоную вам поговорити про нас як про зірок і з'ясувати, хто ж з нас - самі яскраві зірочки, лідери.

Лідер - це значить перший,

Від нього залежить багато:

Долею своєї долі Росії

Їм пролагается дорога.

Поглянь в очі того, хто поруч,

Він - людина і цим цінний.

Ми всі відповідаємо один за одного -

І цей принцип незмінний.

Звучить лірична музика.

**Вчитель**. Спочатку давайте поговоримо: хто такі перші, на вашу думку, якими якостями володіють ці люди і чим вони займаються.

Я хочу розповісти Вам притчу:

...На одній планеті жили люди, метою життя яких було діло: вони переносили вантаж. Він був упакований в мішки різної величини, зручні і незручні для перенесення. Кожна людина підходив і брав мішок зручніше, відносив його на місце і повертався назад, щоб вибрати для себе такий же вантаж. Лише один чоловік кожен раз зітхнувши взваливал на себе найважчу ношу і насилу доставляв її на місце. Одного разу його запитали, навіщо він добровільно обирає собі ношу важче, адже є люди, які сильніші за нього. Він лише відповів: «адже Комусь треба її нести. Нехай це буду я!»...

**Відбувається обговорення.**

Вчитель. Зараз я пропоную вам з'ясувати, що ми дізналися один про одного за час навчання разом, а робити ми це будемо так: Я хочу розповісти про яскраву зірочку, яка знаходиться в цій кімнаті... А ім'я цієї зірочки - ...!

Вчитель починає розповідь про яку-небудь людину в класі, цей учнень продовжує, розповідаючи про інше, і так далі.

Вчитель. Навколо нашої свічки лежать різні висловлювання, питання, повчання. Я пропоную обговорення, витягнути перший папірець, прочитати і висловити свою точку зору.

**Можливі картки:**

• Лідер завжди знайде елегантне, просте рішення складних проблем.

• Будьте самоучками! Не чекайте, щоб Вас навчило життя!

• Чого людина не знає?..

• Лідер ніколи не програмує себе на поразку.

• Він не знає хіба що межі своєї сили!

• Лідер завжди сам визначає головне для себе.

• «Ведіть, а ведені знайдуться» (Лао-Цзи).

• «Не дерево вибирає птицю, а птах дерево» (Конфуцій).

• «Хто обережніше в своїх обіцянках, той точніше в їх виконанні» (Ж.-Ж. Руссо).

• Найстрашніше невіра - це невіра в самого себе.

• «Розділяй і володарюй» - мудре правило, але «об'єднуй і направляй» - ще краще!

• Лідером може бути...

• Назви тих людей, яких ти вважаєш лідерами.

• Лідер - це кожен, лідер - це ти! Так це чи ні?

• Найголовніше якість лідера. (Одна!)

• Одягаючи шкуру лева, ти повинен відчувати себе левом.

• Східна мудрість: «Не можеш надіти левову шкуру - носи лисячу» (Бальтазар Граціан).

Відбувається обговорення.

**Вчитель**. Але чи завжди ми знаємо справжніх перших? Про це пісня А. Макаревича «Про перше».

Звучить пісня А. Макаревича «Про перше».

**Вчитель.**

Якщо Ви є - будьте першими,

Першими, ким би Ви не були.

З пісень - кращими піснями,

З книг - справжніми книгами.

Будьте першими і тільки,

Адже в цьому ж сенс буття,

Краще другого художника

Першість маляра.

Запитають Вас недовірливо:

«Що ж тоді виходить:

Якщо всі підуть першими,

Хто ж піде замикаючим?»

А Ви боягузливих не слухайте,

Ви їх здмухніть як піну.

Якщо Ви є - будьте першими,

Якщо Ви є - будьте кращими.

Якщо Ви є, спробуйте

Гіркоту земних пагонів.

Приміряючись, спробуйте

Велику ношу перше.

Як саме неминуче

Закиньте собі на плечі.

Якщо Ви є - будьте першими.

Першим важче і легше!..

*Відбувається обговорення наявності лідерів у класі.*

**Вчитель.** Крім ваших лідерських здібностей, хотілося б визначити сьогодні вашу готовність до вибору професії з допомогою тесту.

*Учням пропонується прочитати такі твердження і висловити свою згоду або незгоду з ними відповідями «так» або «ні».*

1. Ви вже твердо обрали майбутню професію.

2. Основний мотив вибору - матеріальні інтереси.

3. В обраній професії Вас приваблює, перш за все, сам процес праці.

4. Ви вибираєте професійне навчальний заклад тому, що туди пішли вчитися Ваші друзі.

5. Ви вибираєте місце роботи (навчання) тому, що воно недалеко від дому.

6. Якщо Вам не вдасться отримати обрану професію, то у Вас є запасні варіанти...

7. Ви читаєте періодичні видання, пов'язані з майбутньою професією.

8. Вам відомі протипоказання, які існують для обраної професії.

9. Не важливо, ким працювати, важливо, як працювати.

10. Ви думаєте, що з вибором професії не треба поспішати, спочатку слід отримати атестат.

11. Вам відомо, яких якостей, важливих для майбутньої професійної діяльності, Вам бракує.

12. Ви займаєтеся розвитком професійно значущих якостей.

13. Чи згодні Ви з тим, що здоров'я не впливає на вибір професії?

14. Вчителі схвалюють Ваш вибір майбутньої професії.

15. Ви знаєте про неприємні сторони майбутньої професії.

16. Вам вдалося здійснити пробу сил в діяльності, близькою до майбутньої професії.

17. Ви консультувалися про вибір професії лікаря.

18. Головне у виборі професії - можливість вступити в професійний навчальний заклад.

19. Ви знаєте про умови вступу до обраного навчального закладу.

20. Вам відомо про можливості працевлаштування по обираної професії.

21. Ви впевнені, що родичі допоможуть Вам влаштуватися на роботу (навчання).

22. Ви знаєте про можливі заробітки у представників обраної Вами професії.

23. Якщо не вдасться вступити в обраний навчальний заклад, то Ви будете намагатися ще раз.

24. Для правильного вибору професії досить Вашого слова «хочу».

***Обробка та інтерпретація результатів***. Проставте отримані варіанти відповідей у два стовпці наступним чином:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | II |
| 1... | 2.... |
| 3... | 4.... |
| 6... | 5... |
| 7... | 9... |
| 8... | 10... |
| 11... | 13... |
| 12... | 15... |
| 14... | 18... |
| 16... | 21... |
| 17... | 24... |
| 19... |   |
| 20... |   |
| 22... |   |
| 23... |   |

Підрахуйте в першому стовпці суму відповідей «так», у другому - суму відповідей «ні». Складіть отримані суми і визначте рівень готовності школярів до вибору професії за наступною шкалою:

0-6 балів - неготовність;

7-12 балів - низька готовність;

13-18 балів - середня готовність;

19-24 бали - висока готовність.